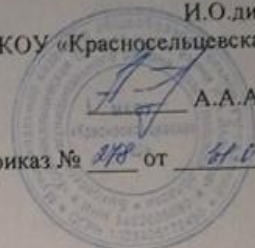


МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«КРАСНОСЕЛЬЦЕВСКАЯ СРЕДНЯЯ ШКОЛА ИМЕНИ И.А.ДЯДЬКИНА»
БЫКОВСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА ВОЛГОГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ

Рассмотрено
на педагогическом совете

Протокол № 1
от 20.08 2023 г.

Утверждаю
И.О. директора
МКОУ «Красносельцевская СШ»
А.А. Айтиев
приказ № 118 от 21.08.2023



**ПЛАН РАБОТЫ
ПЕДАГОГА- ПСИХОЛОГА**

на 2023-2024 учебный год

Составила: педагог- психолог
1 категори
Кочкина И.Е

ПЛАН РАБОТЫ
педагога психолога МКОУ «Красносельцевская СШ»
на 2023- 2024 учебный год

Цель: психологическое обеспечение функционирования школьной образовательной среды в соответствии с базовой программой развития школы.

Задачи:

- предупреждении возникновения проблем в развитии ребенка;
- профилактика и преодоление в психологическом здоровье и развитии обучающихся;
- содействие ребенку и родителям в решении актуальных задач в развитии его, обучения, социализации, адаптации взаимоотношений со сверстниками, учителями;
- содействие в формировании у обучающихся способности к саморазвитию и самоопределению;
- содействие в повышении уровня развития психологической культуры обучающихся, их родителей и педагогов.

Основные направления работы педагога- психолога.

Диагностическое
Психокоррекционно- развивающее
Психопрофилактика и просвещение
Консультирование

Планирование работы по направлениям работы на 2023\24 у.г.

	Содержание работы	Дата проведения	Контингент	Содержание деятельности
Психодиагностическая работа				
1.	Утверждение плана работы на 2023-2024 у.г. г. Адаптация 1 класса: Определение уровня мотивационной готовности. Анкета родителей и педагога	Сентябрь-октябрь	1-й класс	Выявление дезадаптированных детей. Выработка рекомендаций родителям и классным руководителям.

	Диагностика адаптации учащихся 5 класса к новым условиям обучения:	октябрь	5-й класс	Ознакомление педагогов с результатами мониторинга
2.	Диагностика учащихся 10 класса в новом коллективе Опросник СПА	Октябрь-ноябрь	10-й класс	Изучение течения адаптации десятиклассников
3.	Диагностика склонностей и способностей старшеклассников с целью профориентации: 1.Методика Головаха 2. Опросник ОПГ 3. Опросник профессиональных склонностей (методика Л. Йовайши в модификации Г. Резапкиной)	Ноябрь-декабрь	9, 11 класс	Формирование ответственного отношения к выбору профессионального пути через расширение границ самопознания и получение информации о мире профессий, раннее выявление профессиональных и познавательных интересов
4.	Изучение уровня школьной мотивации	февраль-март	2-3 классы	Уровень мотивации. Индивидуальное консультирование классных руководителей и родителей.
5.	Диагностика уровня сформированности УУД	Март-апрель	6-й класс	Изучение уровня сформированности УУД, оказание психологической поддержки
6.	Диагностика готовности учащихся 4 класса к переходу в среднее звено 1. Определение мотивации младшего школьника к обучению в школе (Н. Лусканова). 2. Методика «Сочинение» по И.Н.Истратову	Апрель	4-й класс	Выявление уровней готовности детей к переходу в среднее звено, предварительный прогноз возможных трудностей при обучении в 5 классе
7.	Диагностика уровня тревожности учащихся 9-х, 11-х классов при подготовке к сдаче ГИА и ЕГЭ 1. Опросник (Методика оценки тревожности Ч.Д. Спилбергера и Ю.Л. Ханина)	Март	9,11 класс	Выявление детей с высокой тревожностью. Выявление причин стрессоустойчивости. Выработка рекомендаций классным руководителям.
8.	Исследование психологической готовности	Май	Будущи	Выявление детей с

	детей к обучению в школе: 1. Методика «Общая ориентация детей в окружающем мире и запас бытовых знаний» 2. Методика «Графический диктант»		е первокл ассники	низким уровнем готовности к школе
9.	Диагностические методики выявления уровня актуального развития учащихся	Сентябрь-апрель	Учащиеся школы	Подготовка документов на ПМПК. Выработка рекомендаций по дальнейшему обучению учащихся
10.	Диагностика одаренных детей (по запросу)	В теч. года	Одаренные дети	Выявление уровня интеллектуальных способностей учащихся, направленности способностей личности.
11	Диагностический минимум для учащихся : -“группы риска” 1. Незаконченные предложения 2. Методика экспресс - диагностики характерологических черт личности Айзенка 3. Проективные методики - трудных подростков и на внутришкольном учёте 1. Проективные методики 2. Исследование познавательных процессов	В теч. года	Учащиеся, состоящие на ВШУ, детей «группы риска»	Исследование развития детей с целью выработки рекомендаций учителям, родителям
12.	Диагностика личностных качеств и познавательной сферы детей ОВЗ	В теч. года	Дети с ОВЗ	Предупреждение возможных социально-психологических проблем. Промежуточная диагностика.
13.	Индивидуальная диагностика вновь прибывших детей. Групповая психодиагностика.	В теч. года	Учащиеся	Сопровождение адаптации. Предупреждение возможных социально-психологических проблем обучающихся
Психокоррекционная развивающая работа				
1.	Групповые коррекционно-развивающие занятия с детьми с низким уровнем адаптации к школе	Октябрь-ноябрь	1-й класс	Психологическое сопровождение детей, развитие навыков общения, самопознания, предупреждение дезадаптации.
2.	Индивидуальные коррекционно-	В	1-11	Развитие

	развивающие занятия с детьми с девиантным поведением	теч.года	классы	коммуникативных и личностных качеств у детей «группы риска»
3.	Групповые и индивидуальные занятия с учащимися 5 класса по факторам дезадаптации	Ноябрь-декабрь	5-й класс	Благоприятное течение адаптации, снижение риска возникновения дезадаптированных детей
4.	Групповые занятия с обучающимися 9-х, 11-х классов по подготовке к ГИА и ЕГЭ	Март, апрель	9,11 классы	Развитие умения управления своим психическим состоянием (обучение психической саморегуляции, формирование уверенности в своих силах, развитие творческих потенций, выработка навыков мобилизации в стрессе и т. Д.
5.	Групповые занятия с учащимися классов	Март-апрель	2-8 кл.	Освоение учащимися содержания ФГОС и достижения ими необходимых результатов школьного образования
6.	Групповые занятия с учащимися 4 класса « Дорога в пятый класс»	апрель	4-й класс	Снятие тревожности при переходе в среднее звено
7.	Коррекционно-развивающие занятия с учащимися ОВЗ	В теч. года	Учащиеся с ОВЗ	Нормализация психического здоровья учащихся, развитие психических процессов, мотивации, развитие эмоционально-волевой сферы, коммуникативных умений и навыков
8.	Индивидуальные и групповые занятия с одаренными обучающимися	В теч. Года по запросу	2-11 кл.	Развитие интеллектуального потенциала. формирование личностных и коммуникативных качеств
9.	Групповая и индивидуальная работа с родителями учащихся и педагогами школы	В теч. года	Родители, педагоги	Снять психологическое напряжение, повысить профессиональную компетентность в целом
10.	Коррекционно- развивающая работа с детьми – инвалидами.	В теч. года		

Консультационная работа				
1.	<p>Консультации по адаптации детей к школе</p> <p><input type="checkbox"/> Консультации для педагогов «Как помочь ребенку успешно адаптироваться к школьным условиям»;</p> <p><input type="checkbox"/> Консультирование родителей «Адаптация к школе. Основные показатели благоприятной адаптации ребенка к школе»</p>	Сентябрь-октябрь	Учитель нач. классов, родители	Информирование учителей и родителей о прохождении адаптации учащихся к школе, дать рекомендации и выработать общую стратегию при оказании психолого-педагогической помощи учащимся дезадаптантам.
2.	<p>Консультации по предупреждению неуспеваемости учащихся</p>	Ноябрь-декабрь	Учителя начальных классов	Повышение психологической компетенции педагогов.
3.	<p>Консультации по профориентации</p> <p><input type="checkbox"/> Консультация учителей</p> <p><input type="checkbox"/> Консультации родителей «Семь шагов к взвешенному решению»;</p> <p><input type="checkbox"/> Консультации учащихся по результатам диагностики.</p>	Январь-февраль	Учащиеся, родители	Исследование познавательных интересов учащихся в связи с задачами профориентации и дать необходимые рекомендации при осуществлении первичного профессионального самоопределения.
4.	<p>Консультации по работе с девиантными детьми</p> <p><input type="checkbox"/> Индивидуальное консультирование (рекомендации по улучшению детско-родительских отношений, изменение, если необходимо, стиля воспитания, переадресация к другим специалистам);</p> <p><input type="checkbox"/> Групповые и индивидуальные консультации учащихся;</p> <p><input type="checkbox"/> Консультации педагогов по результатам тестирования и наблюдений, рекомендации по выбору адекватных методов, педагогического влияния на весь класс в целом и на отдельных учащихся</p>		Учителя, родители	Психологическая поддержка учащихся «группы риска»
5.	<p>Консультации по формированию у учащихся установки на здоровый образ жизни</p> <p><input type="checkbox"/> Консультирование родителей : «Влияние алкоголя и никотина на здоровье ребенка»; «Вместе с сыном, вместе с дочкой»</p> <p><input type="checkbox"/> Консультирование учителей «Психофизиологические особенности возраста ребенка»;</p> <p><input type="checkbox"/> Консультирование учащихся «Твое здоровье».</p>	В теч.года	Учащиеся, учителя, родители	Повышение психологической грамотности, умение самостоятельно находить решения в сложных ситуациях
6.	<p>Консультации «Экзамены и ЕГЭ»</p>	Март-	Учитель	Дать рекомендации

		апрель	я, учащие ся	учащимся и их родителям по психологической готовности к сдаче экзаменов. Провести тренинги по возникающим проблемам.
7.	Консультации по готовности учащихся начальных классов к переходу в среднее звено Консультация педагогов « Консультации для родителей «Психологические особенности мл. школьника»	апрель	Учител я, родите ли	Дать рекомендации педагогам и родителям по психологической готовности к переходу в среднее звено. Провести тренинги по возникающим проблемам.
8.	Консультации по психологической готовности к обучению в школе	май	учител я	Психологическая поддержка
9.	Консультации по проблеме взаимоотношения в семье и в коллективе	В теч. года	Ученик и, родите ли	Психологическая поддержка
10.	Групповые консультации родителей (родительские собрания) по профилактике кризисов и суицидов среди учащихся	По плану	родите ли	Психологическая поддержка
11.	Индивидуальные и групповые консультации по запросу	По запросу		
Психопрофилактика и просвещение				
1.	Тестирование учащихся на немедицинское употребление наркотиков	Сентяб рь	7-11 кл.	Профилактика, паредупреждение склонностей и сопровождение учащихся по ЗОЖ.
2.	Психологический практикум для учащихся: -беседы - упражнения - психологические игры и др.	В теч.года	1-11 кл	Повышение психологической культуры обучающихся
3.	Психолого-педагогический практикум для учителей: - «Пути успешной адаптации»	декабрь	педаго ги	
4.	Занятия для учащихся 9-11 классов по профилактике употребления ПАВ - « Подросток и наркотики» - «Регуляция психики. Твоё здоровье»	Декабрь , январь	9-11 кл	Снижение риска употребления ПАВ, повышение психологической культуры подростков, осмысление необходимости бережного отношения к здоровью
5.	Психологическая подготовка учащихся к ЕГЭ и ГИА	В теч. года	9,11 кл.	Профилактика возникновения стрессов при сдаче ЕГЭ

6.	Работа по сохранению и укреплению здоровья участников образовательного процесса	В теч. года	Учитель, родители, учащиеся	Психологическое просвещение родителей, педагогов, учеников
7.	Профориентация	В теч. года	Родители, учащиеся	Сопровождение по профориентации учащихся
Методическая и экспертная работа				
1.	Ознакомление с планом работы школы на 2021-2022 учебный год. Планирование работы педагога-психолога в соответствие с приоритетными направлениями школы и запросами участников образовательного процесса.	сентябрь		Психологическое просвещение всех участников образовательного процесса
2.	Разработка индивидуальных и групповых коррекционных программ с разными категориями детей	Сентябрь, октябрь		Психологическое просвещение всех участников образовательного процесса
3.	Участие в проведении М/О классных руководителей:	Октябрь-апрель		Взаимодействие с классными руководителями. Повышение психологической компетентности педагогов в работе с детьми с трудностями в обучении и 4.проблемами в поведении
4.	Выступления на педагогических советах школы : «Трудности адаптационного периода 1 и 5 классов» «Развитие саморегуляции и самоорганизации обучающихся».	В теч. года		Получение педагогами сведений о ходе психологической работы с учащимися по различным направлениям
5.	Изготовление пособий к занятиям. Оборудование кабинета. Расширение картотеки диагностической методики, комплектование инструментария и систематизация картотеки коррекционных, развивающих методик и программ	В теч.года		Формирование методической базы кабинета и деятельности педагога-психолога
6.	Обработка, анализ, обобщение результатов деятельности, интерпретация полученных данных	постоянно		справки
7.	Участие в работе РМО педагогов-психологов	В теч. года		Повышение уровня

	района, участие в семинарах, конференциях, открытых родительских собраниях.			профессиональной компетенции
8.	Работа с документацией	В теч. года		
9.	Участие в работе школьного ПМПк			
10.	Участие в работе территориальной ПМПк			